



A XVII-a Conferință internațională – multidisciplinară
„Profesorul Dorin Pavel – fondatorul hidroenergeticii românești”
SEBEȘ, 2017

EVALUAREA, METODE, TEHNICI DE EVALUARE, ROLUL EVALUĂRII

Carmen Ioana IUHOS, Carmen BAL

EVALUATION, METHODES, SKILLS ASSESMENT, EVALUATION ROLE

In this paper presents the role of evaluation in education. It also brings into focus the importance of evaluating teacher's and how they must assume the role of assessment depending on the techniques and methods used in the evaluation.

Keywords: evaluation methods, skills assessments, evaluation role
Cuvinte cheie: metode de evaluare, evaluarea competențelor, rolul evaluării

1. Introducere

Orice activitate presupune realizarea unei verificări, măsurări, examinări. În ceea ce privește enunțarea conceptului de evaluare se mai folosesc termenii: estimare, control, apreciere, notare etc.

Evaluarea (examinarea) este actul didactic complex, integrat în procesul de învățământ, care pune în evidență atât cantitatea cunoștințelor dobândite precum și calitatea acestora și în același timp urmărește valoarea (nivelul, performanțele și eficiența) acestora la un moment dat (în mod curent, periodic și final) oferind soluții de perfecționare a actului de predare-învățare. Evaluarea reprezintă actul didactic ce determină promovarea sau nepromovarea elevului dintr-o etapă (an sau ciclu) de învățământ în altul.

Evaluarea didactică reprezintă o componentă esențială a procesului de învățământ, situată pe aceeași dreaptă cu dobândirea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor.

Calitatea, valoarea și eficiența ridicată a evaluării implică priceperea, corectitudinea, obiectivitatea și responsabilitatea din partea profesorilor evaluatori, examinatori, precum și necesitatea eliminării subiectivității în aprecierea celor examinați.

De-a lungul timpului, în teoria și practica educației și instruirii, conceptul de evaluare a suferit modificări semnificative. De la simpla verificare a cunoștințelor acumulate de către elev și notarea lor de către profesor s-a ajuns la extinderea acțiunilor evaluative asupra rezultatelor sociale ale sistemului de învățământ, asupra proceselor de instruire, a durabilității cunoștințelor elevului, a calității curriculumului școlar și a pregătirii personalului didactic.

Evaluarea este un schimb cu dublu sens între cadrul didactic și elev. Cum remarca Jean Cardinet, *"Evaluarea școlară este un demers de observare și interpretare a efectelor învățării, care urmărește să ghideze deciziile necesare unei bune funcționări a școlii. Școala are ca funcție esențială să susțină, să continue educația pe care copilul o primește în familie, punând la dispoziția sa resursele necesare unei dezvoltări generale"*.

Din această perspectivă decurge datoria școlii de a informa părinții privind evoluția copiilor lor, asupra cărora realizează o observare directă. În funcție de tipul de relații pe care le întrețin cu copilul, părinții prelucrează informația într-o manieră educativă: încurajează copilul care se îndoiește de el, îl stimulează etc.

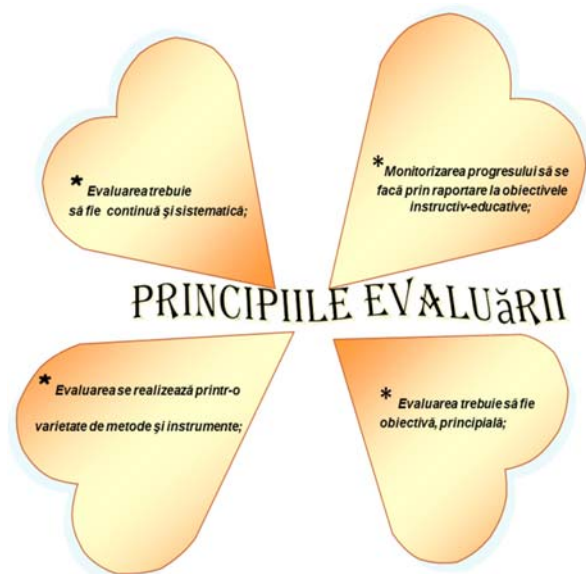
2. Metode, tehnici de evaluare, rolul evaluării

Scopul evaluării este: ▪ orientarea activităților viitoare; ▪ reglarea procesului de predare și învățare; ▪ certificarea nivelului de cunoștințe/capacități; ▪ perfecționarea procesului educativ.

Rolul evaluării în activitatea didactică poate fi evidențiat prin faptul că nu există o delimitare clară între predare și evaluare sau între învățare și evaluare.

Profesorul ca manager al procesului de predare - învățare - evaluare la nivelul clasei trebuie să țină cont de respectarea câtorva principii ale acestor activități didactice, care vor fi enunțate mai jos.

Într-un învățământ cu pretenții de modernitate orice cadru didactic care cunoaște complexitatea conceptului de evaluare și a problematicii acestuia trebuie să răspundă la următoarele întrebări:



1. De ce evaluez ?

a) Pentru a obține informații privind învățarea de către elev ?

b) Pentru că doresc să ajut elevii care au dificultăți;

c) Pentru că elevul are nevoie ?

d) Pentru a analiza greșelile elevului ? etc.

2. Cum evaluez ?

a) Prin examene, prin teste ?

b) Prin observații continue ?

c) Prin instrumente elaborate pe bază de competențe ?

d) Prin mai multe tehnici sau printr-una singură ?

3. Cui servește evaluarea ?

a) Elevului ?

b) Profesorului ?

c) Părinților ?

d) Menținerii disciplinei ?

e) Societății ?

4. Ce doresc să evaluez ?

a) Cunoștințe ?

b) Atitudini și comportamente ?

c) Procesul învățării ?

d) Produsul ?

Din perspectiva elevului, evaluarea orientează și dirijează învățarea, formează motivația față de învățare, e un mijloc eficace de asigurare a succesului etc.

Din perspectiva profesorului, evaluarea este necesară pentru că permite culegerea de informații, sugerează căi de perfecționare a stilului didactic și identifică dificultățile elevilor.

3. Concluzii

■ Evaluarea școlară trebuie să fie dinamică, centrată pe procesele mentale ale elevului, să formeze autoreglarea, autoreflexia, să înlocuiască acea reflecție statică, bazată pe control, examinare, sancțiune. În acest fel se poate ajunge la învățarea asistată de evaluare. Din perspectiva modernă “a evalua” înseamnă a desfășura o activitate care însoțește pas cu pas procesul de predare – învățare.

■ Ca atare, evaluarea nu mai este privită ca o acțiune de “rutină”, utilizată doar numai în scopul “cunoașterii” rezultatelor ci este chemată să “sanctioneze” pozitiv sau negativ, printr-o judecată de valoare, nivelul atins de elevii în pregătirea lor, sau să realizeze o selecție.

■ De asemenea evaluarea este cea care oferă informații despre calitatea predării și a învățării, realizând orientarea și stimularea acestui proces, făcându-l mai productiv. Prin urmare rolul evaluării este acela de a îndeplini, în ansamblul activităților instructiv-educative, acel rol formativ și stimulator.

BIBLIOGRAFIE

- [1] Bal Carmen, *Noțiuni de didactica specialității*, Ed. UTPRES, 2007.
- [2] Cucoș, Constantin, *Pedagogie*, Iași, Editura Polirom, 2000.
- [3] De Landsheere, Gilbert, *Evaluarea continuă a elevilor și examenele*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1975.
- [4] Dogaru-Ulieru, Valentin, *Educație și dezvoltare profesională*, Craiova, Editura Scrisul Românesc, 2011.
- [5] Iuhos, Ioana Carmen, Bal, Carmen, *Metode clasice de evaluare versus metode moderne de evaluare*, Știință și Inginerie, vol. 29, Editura AGIR, București, 2016, pag 193.

Asist.Drd.Ing. Carmen Ioana IUHOS
Departamentul Inginerie și management
Universitatea Tehnică din Cluj Napoca

Prof.Dr.Ing. Carmen BAL
Director Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Universitatea Tehnică din Cluj Napoca
bal carmen <bcarmen58@gmail.com>